

# Kvalitetsrapport 2018 (Skoleåret 2016/2017)



**Syddjurs**  
KOMMUNE

## Tidsplan:

Direktionen	24. Sep
FI	25. sep
Høring	oktober
Direktionen	30. oktober
FI	6. november
ØK	12. december
Byrådet	19. december

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning .....	3
1.1. Skolestruktur og elevtal .....	3
2. Sammenfattende helhedsvurdering .....	4
2.1. Tiltag for skoleområdet 2017/2018 og fremad .....	4
3. Mål og resultatmål .....	6
3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål .....	6
3.2. Kommunalt fastsatte mål og effektmål .....	6
4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan .....	7
4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test ....	7
4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år .....	8
5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. 9	
5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år. ....	9
6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis .....	10
6.1. Elevernes trivsel skal øges .....	10
6.2 Lokale mål .....	12
7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader .....	13
folkeskolen .....	13
8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik .....	15
9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målet om, at i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse. ....	16
9.1. Lokale mål: .....	17
10. Kompetencedækning og inklusion .....	18
10.1. Kompetencedækning blandt undervisere i folkeskolen skal være på mindst 90% i 2018/2019 .....	18
10.2. Inklusion: Andelen der inkluderes i almindelig undervisning øges .....	20
11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser .....	20
12. Skolebestyrelsens udtalelse .....	21

## 1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet samt en redegørelse for de opfølgende initiativer.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

### 1.1. Skolestruktur og elevtal

Der er 12 kommunale skoler i Syddjurs kommune, 10 folkeskoler, en ungdomsskole og en specialskole. Herudover er der seks privatskoler. Elevtalsudviklingen samlet for de kommunale skoler ses nedenfor.

Skoleår	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Elevtal	4299	4128	4126	4120	4103

Elevtallet har været stabilt frem mod 2017. Fremover vil elevtallet falde yderligere og elevtalsfaldet forstærkes kraftigt fra og med skoleåret 2018/19 og de efterfølgende 10 år. Dette skyldes alene fald i det samlede børnetal for børn i den skolepligtige alder.

**Befolkningstal og -prognose samlet for kommunen 2011-2030**



Note: Tal pr. 1. januar 2018

## 2. Sammenfattende helhedsvurdering

Nærværende kvalitetsrapport har ligesom sin forgænger fra 2016 fokus på resultater frem for input og aktiviteter, som tidligere kvalitetsrapporter har haft, hvilket stemmer godt overens med de politisk vedtagne effektmål og Lærings og Trivselspolitikken.

Resultaterne er overordnet set meget uensartede for kommunens skoler når det drejer sig om det faglige niveau blandt eleverne. Det er dog vigtigt at pointere, at der foregår mange kvalificerede indsatser på alle skoler – dels lokale unikke initiativer, men også nogle der går på tværs af alle skoler. Ens for dem alle er, at der arbejdes med at øge elevernes udbytte af undervisningen. Og selvom der i skoleåret 2016/2017, som denne rapport omhandler, ses et fald i andelen af elever der vurderes uddannelsesparate i 9. klasse, så kan vi på tallet for 2018 se, at der blev taget godt hånd om den tendens, og uddannelsesparathed for 2018 er markant bedre.

Rapporten viser, at karaktergennemsnittet for 9. klasses eleverne i de bundne afgangsprøver er faldet i skoleåret 2016/2017. Ikke kun i forhold til årgangen inden, men også i forhold til landsgennemsnittet. Faldet skal ses i sammenhæng med den lave procentdel der blev vurderet uddannelsesparate samme år – et tal som i 2018 er forbedret markant, ligesom også karaktersnittet i matematik afgangsprøven er det.

I forhold til trivsel blandt eleverne ligger kommunes skoler generelt meget ens, og som kommune ligger vi i 2016/2018 lige under landsgennemsnittet. Dette skal ses i lyset af, at der i de senere år har været en øget inklusion i de almene klasser, og andelen af elever der modtager almenundervisning ligger i 2016/2018 på 95,7%, stigende til 96,7% i 2018.

Billedet af de øvrige målsætninger viser en udvikling i kommunen som ofte placeret omkring eller over landsgennemsnittet. Der er iværksat særlige fokuspunkter omkring kompetencer, hvor der er sat ind med ressourcer til efteruddannelsesforløb for alle personalegrupper på skolerne.

En del af de øvrige initiativer der er iværksat for at styrke både elevernes faglighed og trivsel, er oplyst nedenfor. Generelt kan siges, at trods skolernes forskellighed er folkeskolerne i Syddjurs Kommune overordnet set i en positiv udvikling.

### 2.1. Tiltag for skoleområdet 2017/2018 og fremad

På baggrund af kvalitetsrapporten i 2016 foreslog forvaltningen at der fremadrettet skulle fokus på tre ting:

- Målstyret undervisning med fokus på dansk og matematik
- Fokus og intensiverede indsatser i forhold til de "ikke uddannelsesparate"
- Trivsel, mobning og elevernes medbestemmelse

Derudover var et nødvendigt at sætte fokus på sygefraværet blandt de ansatte i daginstitutioner og skoler.

På baggrund af ovenstående har skoleområdet iværksat en lang række tiltag fra skoleåret 2017/2018, der forventes at kunne aflæses resultatmæssigt. Disse tiltag inkluderer bl.a.:

Målstyret undervisning med fokus på dansk og matematik

- Lærings samtaler med skoleledere, vejledere og chef for Børn og Læring baseret på data
- Kompetenceløft af lærere i dansk og matematik
- Oprettelse af Faglige netværk som blandt andet skal have fokus på skriftlighed
- Fokus på skolernes arbejde med skrive didaktik og skriftlighed ved lærings samtalerne
- Nedsættelse af arbejdsgruppe der skal udarbejde en procesplan for arbejdet med skriftlighed de næste 2-3 år
- Samarbejde med Lær dansk om korte intensive kurser for elever fra slutningen af mellemtrinnet til 10. kl.
- Forløb ved læsecenteret i brugen af kompenserende it i forhold til læsning og skrivning
- TRACK – et undervisningsforløb i matematik for 4. årgang, Syddjurs er forsøgskommune
- Uddannelse af matematikvejledere

#### Fokus og intensiverede indsatser i forhold til de "ikke uddannelsesparate"

- Boostcamp
- Vurderingen af uddannelsesparathed begynder allerede i 7. klasse
- Læringsguider
- Hop In
- Tværfagligt projekt "Alle i uddannelse"
- SFR (Fremskudt myndighed på alle skoler)
- Lærings samtaler med skoleledere og chef for Børn og Læring baseret på data
- Deltagelse i statens projekt "Elevløft" på to særligt udfordrede skoler
- Professionelle Læringsfællesskaber. Et professionelt læringsfællesskab er en teambaseret tilgang til elevernes læring, hvor teamet omkring klassen inddrager data, observationer eller andet, analyserer disse og på den baggrund gennemfører aktioner/praksisændringer i forhold til elevens udvikling.
- Professionelt Lærings Center. PLC skal altså styrke elevernes læring ved i samarbejde med lederen og medarbejderen at kunne zoome ind på specifikke udfordringer for elever, grupper af elever eller hele klasser

#### Trivsel, mobning og elevernes medbestemmelse

- Anti-mobbe strategier på skolerne
- Samarbejde med Danske Skolelever om inddragelse og medbestemmelse
- Oprettelse af legepatrulje

#### Syggefravær

- Ansættelse af fastholdelseskonsulent

I foråret 2017 vedtog Byrådet en Lærings- og Trivselspolitik for børn og unge mellem 0 og 18 år. Politikken indeholder tre pejlemærker for læring og trivsel:

- Inkluderende læringsfællesskaber for alle
- Samarbejde om, at alle børn og unge lykkes
- Sammenhæng i børn og unges læring, trivsel, sundhed og udvikling.

Lærings- og trivselspolitikken er en rammepolitik, hvorunder der er et godt handlerum til at iværksætte de indsatser og handlinger, der skal til, for at de politisk fastsatte effektmål opfyldes. Der er udarbejdet lokale strategier og handleplaner som løbende følges op af det politiske udvalg.

På et mere overordnet plan bliver der i efteråret 2018 vedtaget en ny Sektorplan for Børn og Læring. Sektorplanen tegner de overordnede rammer for udviklingen af kommunens dagtilbud og skoler frem mod 2022, og har fokus på hvordan vi bibeholder gode og inkluderende læringsmiljøer i en udvikling med faldende elevtal.

Alt i alt må det konkluderes, at der forestår et væsentligt arbejde i forhold til at forfølge de nationale målsætninger de kommende år.

### **3. Mål og resultatmål**

#### **3.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål**

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever mindst opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

#### **3.2. Kommunalt fastsatte mål og effektmål**

Som tillæg til de nationale mål, er der på Børn og Læring yderligere lokalt fastsatte mål. Status på de lokale mål vil i rapporten fremgå under de relevante afsnit om de nationale mål.

1. Karaktergennemsnittet i de bundne prøver i dansk og matematik stiger til 7,4 i 2020.
2. Andelen af elever med gode resultater i de nationale tests i dansk læsning og matematik stiger til 80 % i 2020 (det samme som det nationale)
3. Andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse stiger til 85 % i 2020, og for 9. klasse 95 % i 2020

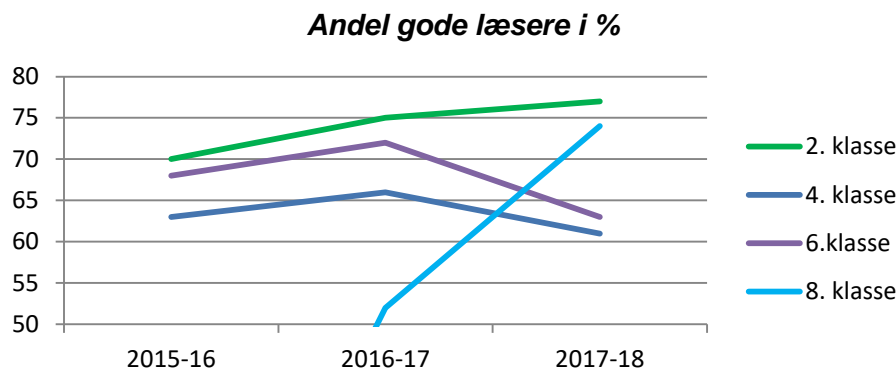
4. Andelen af elever fra 9. og 10. klasse, der vælger en erhvervsuddannelse stiger til 28 % i 2020
5. Andelen af elever, der i den nationale trivselsmåling svarer i den bedste kategori under de 4 indikatorer, øges i gennemsnit med 10 %.
6. Andelen af elever, der på spørgsmålet om de er blevet mobbet i dette skoleår svarer "aldrig" eller "sjældent", stiger til 100 %.
7. Andelen af elever, der på spørgsmålet, om de føler sig ensomme svarer "sjældent" eller "aldrig" stiger til 90 %.
8. Antallet af "bekymrende fraværdsdage" blandt elever skal falde over tid.
9. Det omgivende samfund skal inddrages i skoledagen på en måde, der understøtter elevernes læring og trivsel.
10. Sygefraværet blandt personalet på skole- dagtilbudsområdet i 2017-2020 skal falde med 10 % for den enkelte skole-/daginstitution.

Bemærk, at der i flere opgørelser på både nationalt og lokalt plan, også fremgår tal for 2018, selvom rapporten omhandler skoleåret 2016/2017.

## 4. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

### 4.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

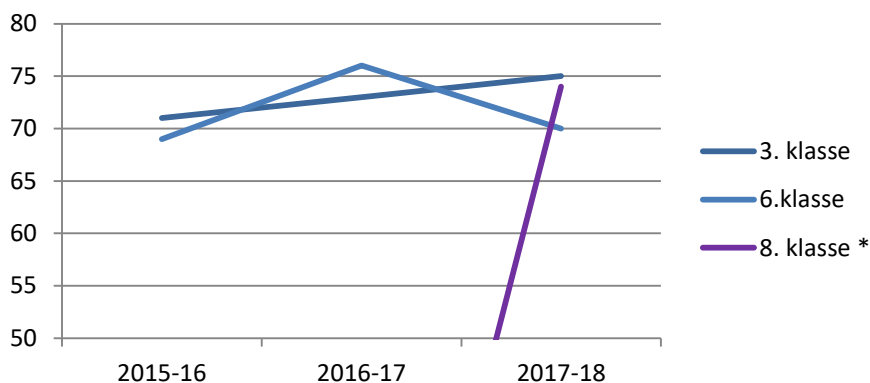
Grafen nedenfor illustrerer udviklingen i andelen af gode læsere på de enkelte klassetrin over de sidste tre skoleår.



\* Der måles først på 8. klasse i 2016/2017, og dette tal menes ikke validt.

Læsetesten er opdelt i hhv. sprogforståelse, afkodning og tekstforståelse. På kommuneplan kan der ikke aflæses specielle styrker eller svagheder indenfor disse kategorier.

**Andel som er gode i matematik i %**



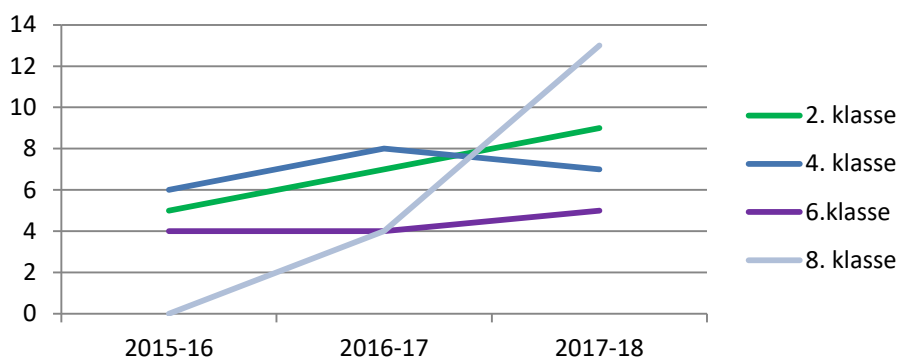
\* Der måles først på 8. klasse i 2017/2018

Matematiktesten er opdelt i tal & algebra, geometri og matematik i anvendelse. På kommuneplan kan der ikke aflæses specielle styrker eller svagheder i disse underkategorier.

I forhold til måltallet om 80 % af eleverne skal være gode til læsning og regning er de samlede resultater lavere, og der er som nævnt i indledningen igangsat en række initiativer herfor.

#### 4.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

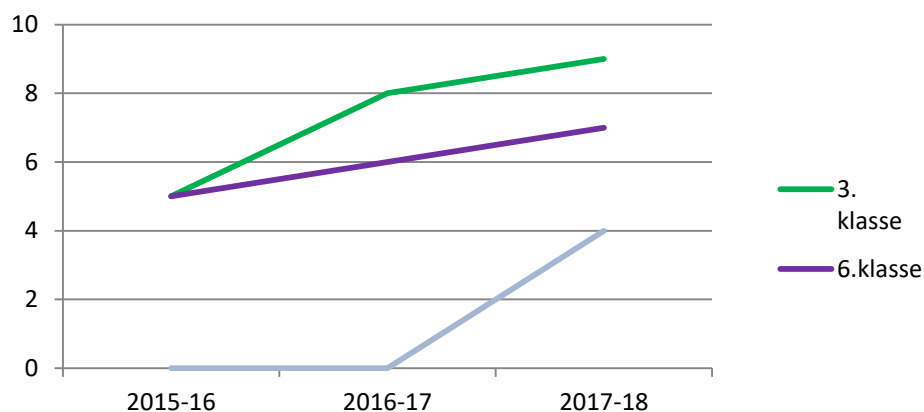
**Andel elever i % der har fået resultatet "Fremragende" i dansk**



Som det ses i tabellen ovenfor, stiger andelen af de allerdygtigste elever i dansk år for år, undtagen i 4. klasse.



### Andel elever i % der har fået resultatet "Fremragende" i matematik



\* Der måles først på 8. klasse i 2017/2018

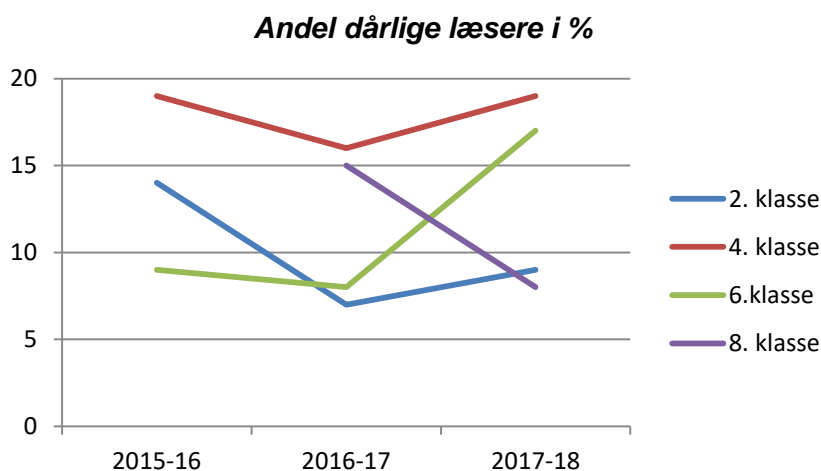
I matematik er andelen af de allerdygtigste elever svagt stigende for 3. og 6. klasse, Målingerne i 8. klasse går først fra 2017-2018, men udgangspunktet ligger her kun på 4%.

Særlige indsatser på området:

- Ud over den almene undervisning der politisk vedtaget en "talentpulje" som skolerne kan søge med henblik på at skræddersy tiltag for de særligt dygtige elever.

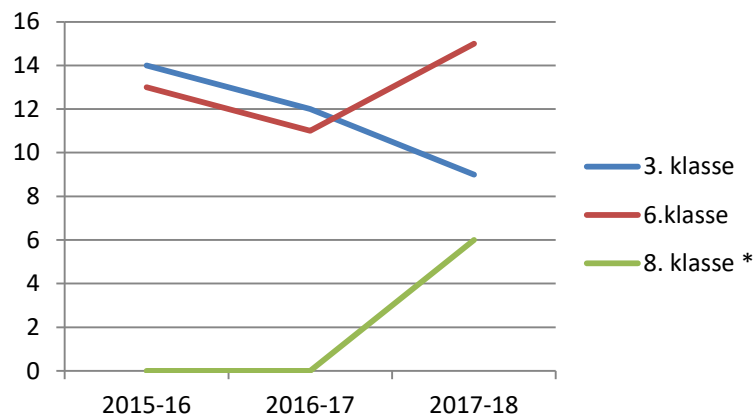
## 5. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

5.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.



\* Der måles først på 8. klasse i 2016/2017

### Andel som er dårlige til matematik i %

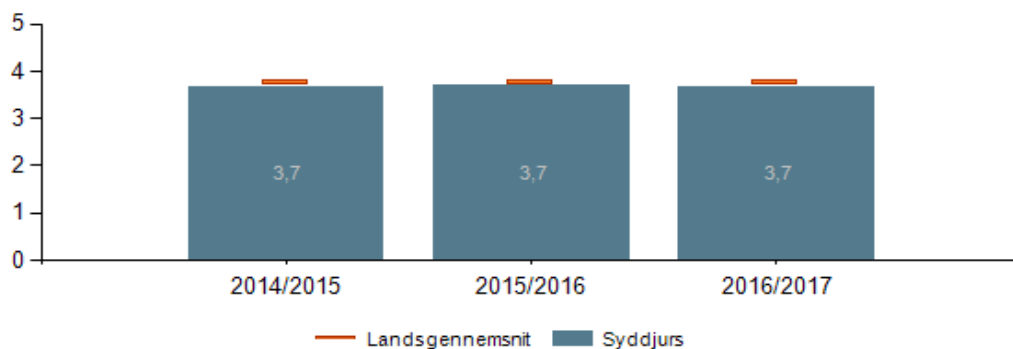


\* Der måles først på 8. klasse i 2017/2018

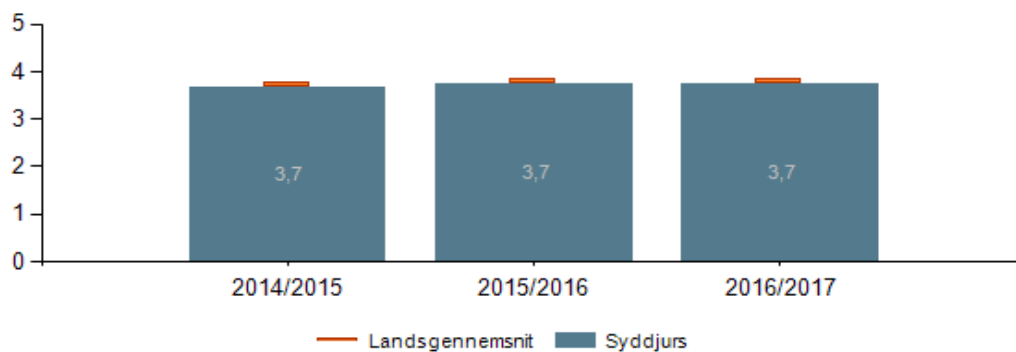
## 6. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

### 6.1. Elevernes trivsel skal øges

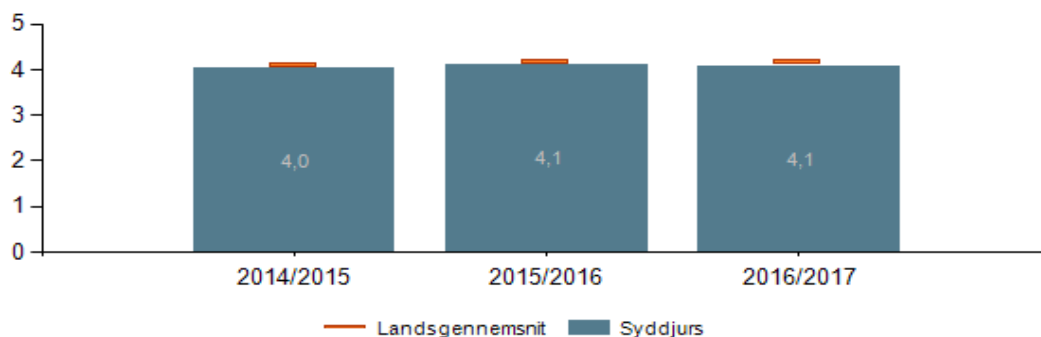
#### Faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Syddjurs



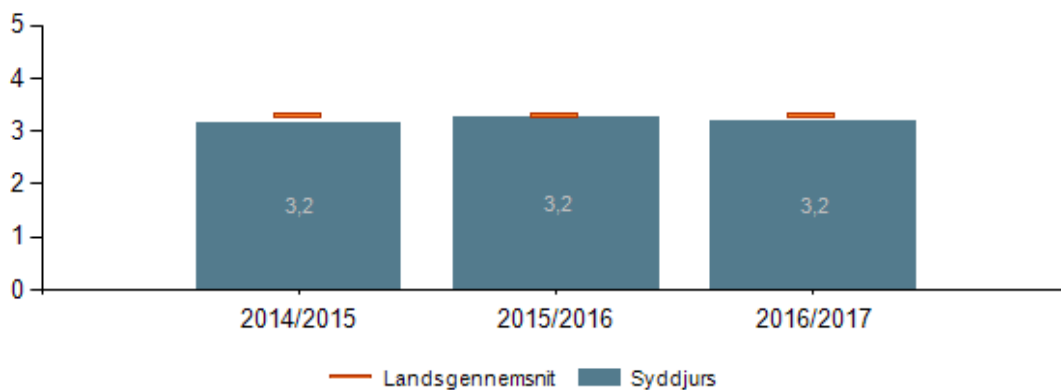
#### Ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Syddjurs



### ***Social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Syddjurs***



### ***Støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr år, Syddjurs***

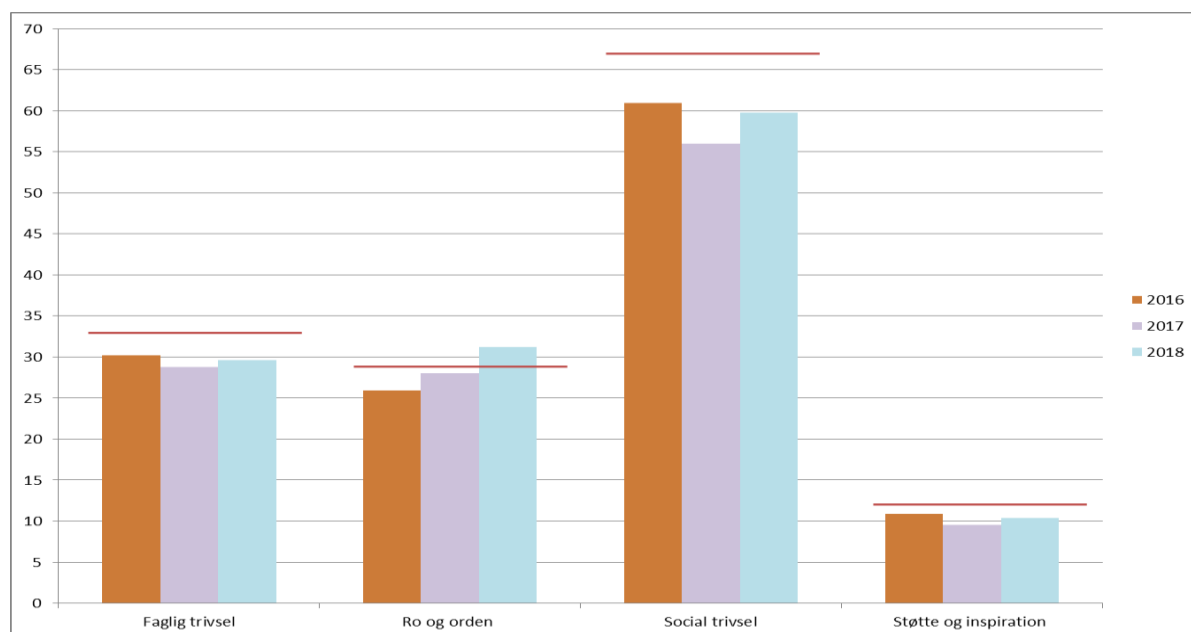


Generelt om tallene ovenfor kan siges, at tallene for Syddjurs er statiske, hvorimod landsgennemsnittet på nogle områder er steget en smule. Det skal bemærkes, at der i perioden har været arbejdet med øget inklusion i folkeskolen. Tallene er på den måde er positive, idet der ikke er sket et fald i trivslen blandt eleverne, selvom børn der tidligere har været i ekskluderende tilbud nu er blevet en del af almenundervisningen. Dog er der stadig stor opmærksomhed på arbejdet med trivslen, så både de nationale og lokale mål opnås.

## 6.2 Lokale mål

1. Andelen af elever, der i den nationale trivselsmåling svarer i den bedste kategori under de 4 indikatorer, øges i gennemsnit med 10 %.

### **Besvarelser fra den nationale trivselsmåling over en tre-årig periode, samt angivelse af måltal.**



2. Andelen af elever, der på spørgsmålet om de er blevet mobbet i dette skoleår svarer "aldrig" eller "sjældent", stiger til 100 %.

2017	2018
91,1%	89,2%

3. Andelen af elever, der på spørgsmålet, om de føler sig ensomme svarer "sjældent" eller "aldrig" stiger til 90 %.

2017	2018
76,5%	77,2%

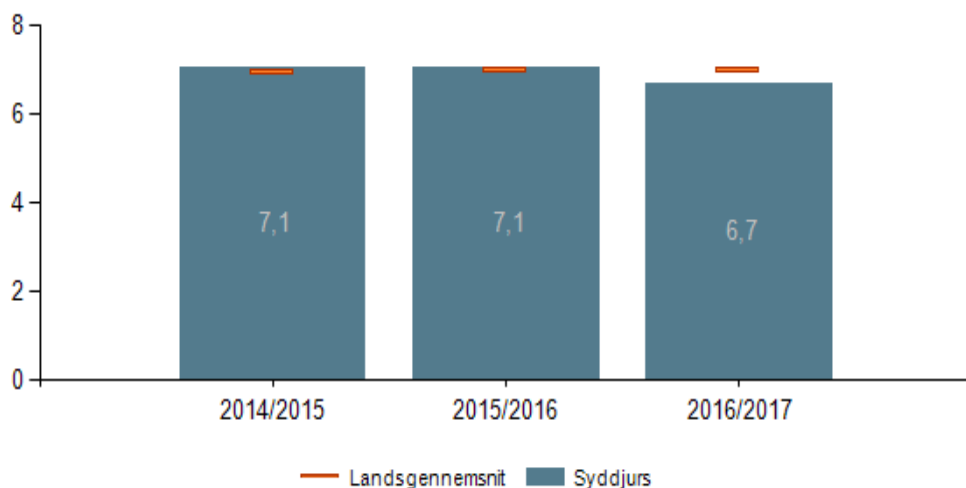
4. Antallet af ”bekymrende fraværsdage” blandt elever skal falde over tid.

2017	2018
1,1%	1,4%

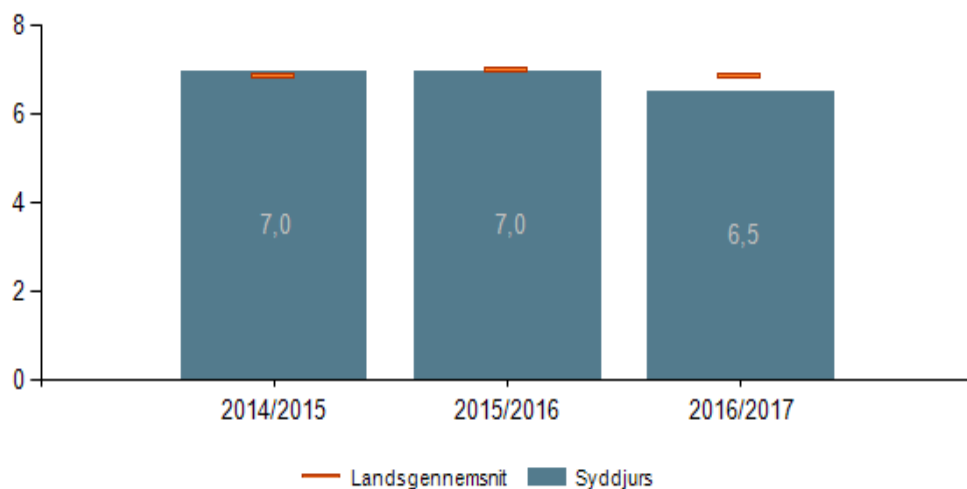
## 7. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

Lokalt mål: Karaktergennemsnittet i de bundne prøvfag stiger til 7,4 i 2020.

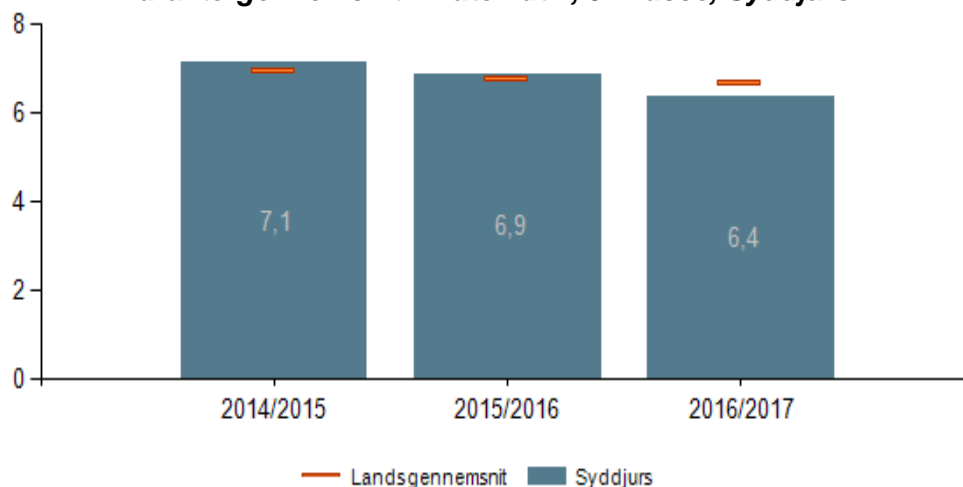
**Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Syddjurs**



**Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Syddjurs**



### Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Syddjurs



Som det ses på graferne ovenfor har der i 2017 været et fald i karaktergennemsnittet til under landsgennemsnittet. Dette fald var dog forventeligt, da en stor procentdel af årgangen også blev vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse, og det ikke var muligt at løfte alle gennem det sidste skoleår. Karaktergennemsnittet for dansk i 9. klasse for 2017/2018 ligger på 6,5, og i matematik på 6,8, hvilket betyder status quo i dansk og en fremgang i matematik.

Der gøres opmærksom på, at tallene for de enkelte skoler varierer. Højeste karaktersnit findes på Hornslet Skole og Rosmus skole, mens Mørke skole ligger lavest. Dog ses det også, at andelen af elever fra Mørke skole, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afslutning af 9. klasse, ligger som nogle af de højeste i kommunen – se bilag s. 2,4, 9 og 12.

### Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Syddjurs

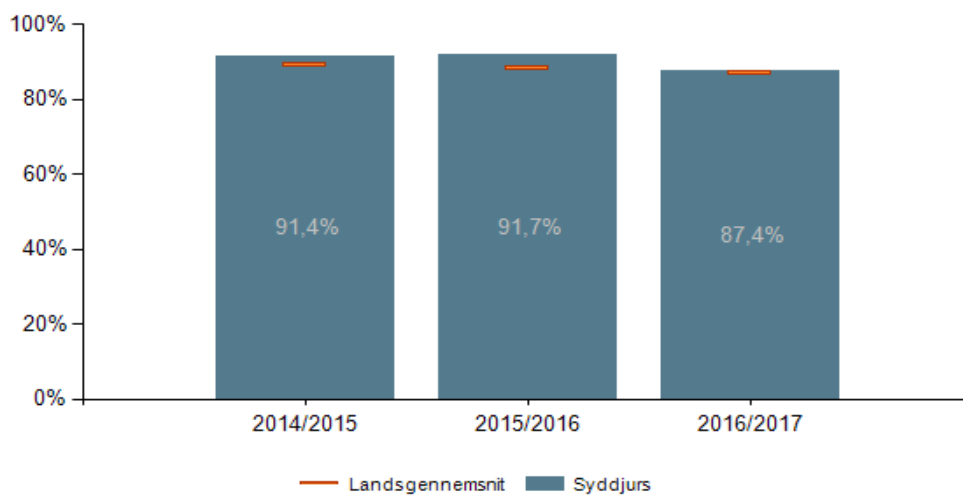
	Skoleår		
	2014/2015-2016/2017		
Skole	Karaktergennemsnit	Socioøk. referencer	Forskel
Ebeltoft Skole	7,3	7,0	0,3
Hornslet Skole	7,6	7,2	0,4*
Kolind Centralskole	6,3	6,5	-0,2
Marienhoffskolen	6,2	6,3	-0,1
Molsskolen	7,5	7,3	0,2
Mørke Skole	6,2	6,3	-0,1
Rosmus Skole	7,4	6,4	1*
Rønde Skole	6,9	7,1	-0,2
Ådalsskolen	7,0	6,9	0,1

**Note 1:** Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

**Note 2:** Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (\*).

## 8. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

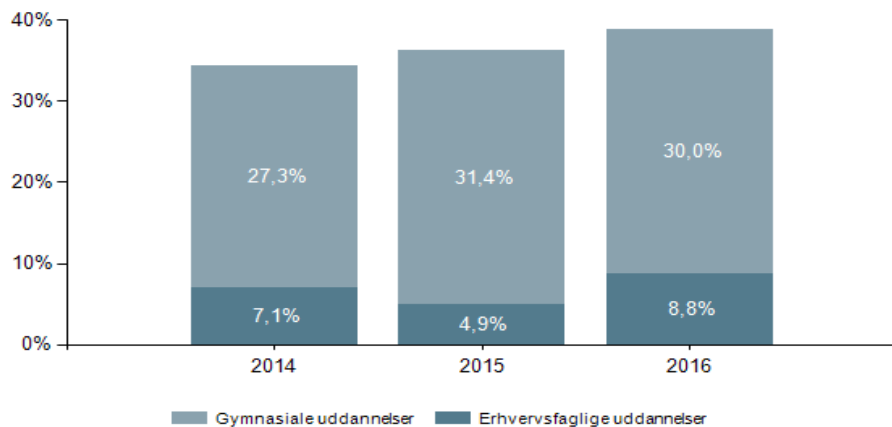
### *Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Syddjurs*



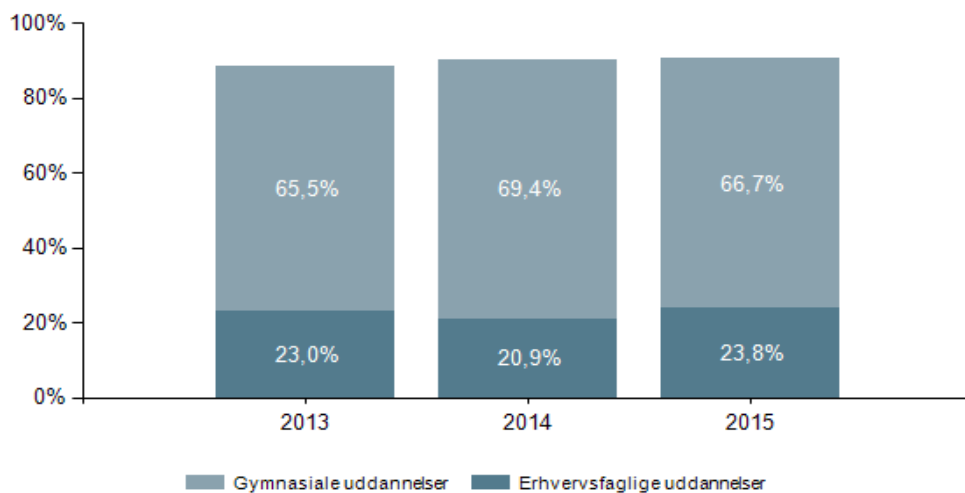
I sammenhæng med den tidligere graf om det faldende karaktergennemsnit for 9. klasse i 2016/2017 ses der i ovenstående graf også et fald i andelen af elever der har fået mindst 02 i både snak og matematik.

**9. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af målet om, at i 2030 skal mindst 90 procent af de 25-årige have gennemført en ungdomsuddannelse.**

*Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Syddjurs*

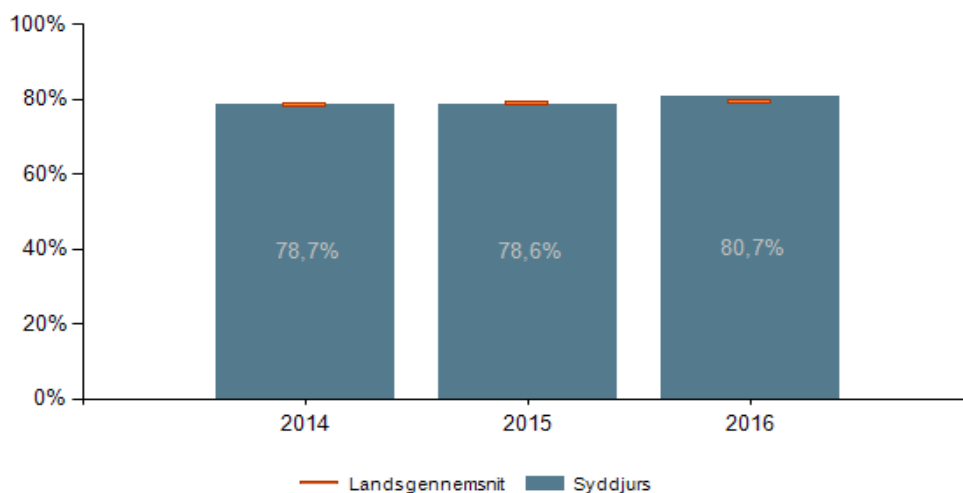


*Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Syddjurs*





**Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse, Syddjurs**

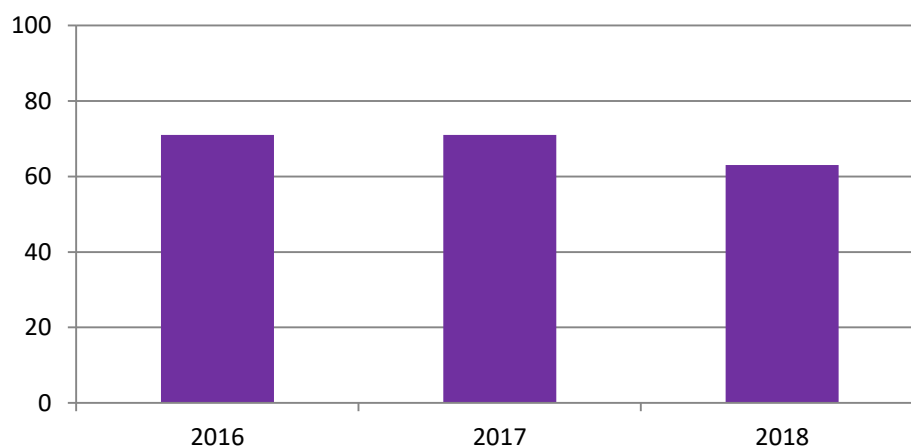


N.B. Tallene dækker ikke over de elever der vælger 10. klasse

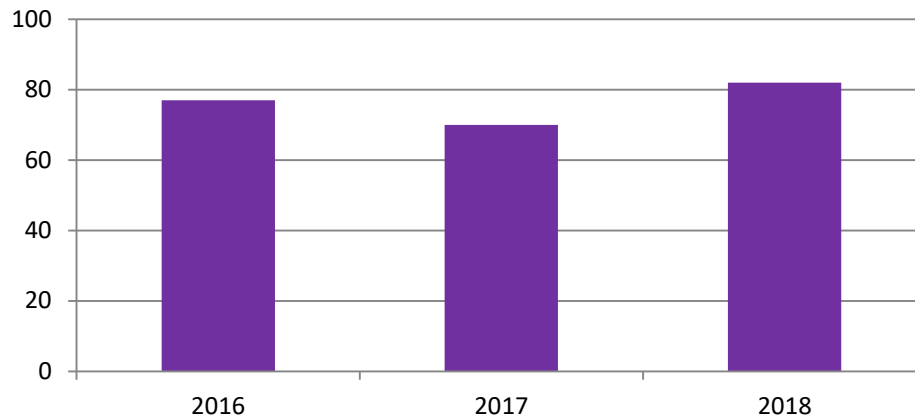
**9.1. Lokale mål:**

1. Andelen af uddannelsesparate elever i 8. klasse stiger til 85 % i 2020, og for 9. klasse 95 % i 2020
2. Andelen af elever fra 9. og 10. klasse, der vælger en erhvervsuddannelse stiger til 28 % i 2020 (se tabeller ovenfor)

**Procentandel udd. parate i 8. kl.**



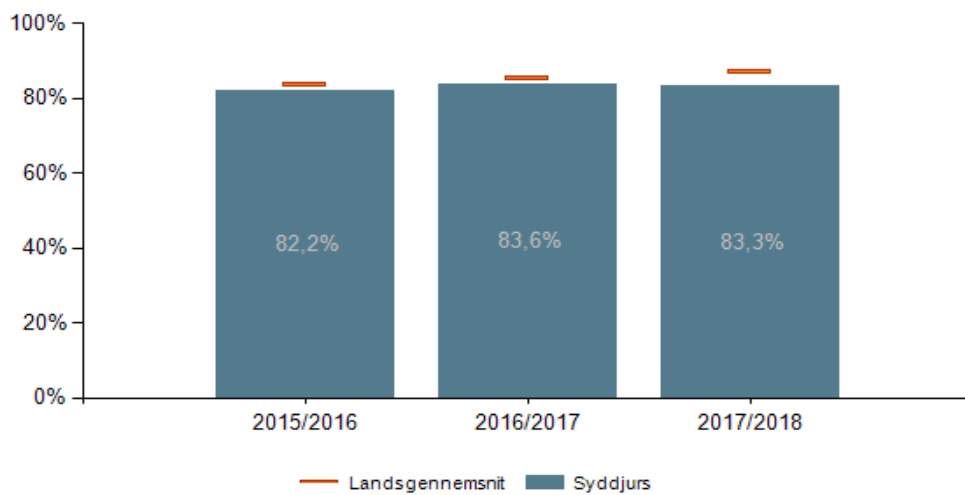
*Procentandel udd. parate i 9. kl.*



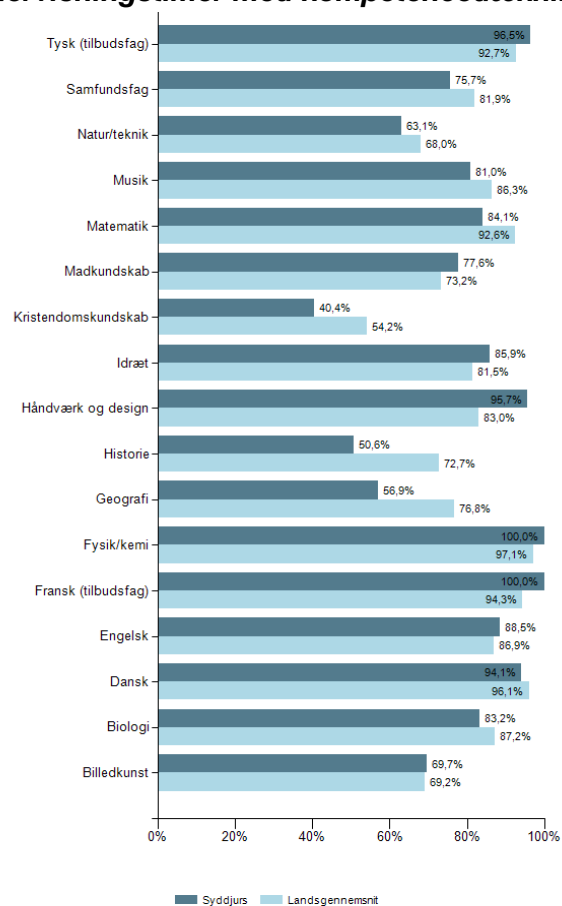
## 10. Kompetencedækning og inklusion

### 10.1. Kompetencedækning blandt undervisere i folkeskolen skal være på mindst 90% i 2018/2019

*Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Syddjurs*



## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Syddjurs

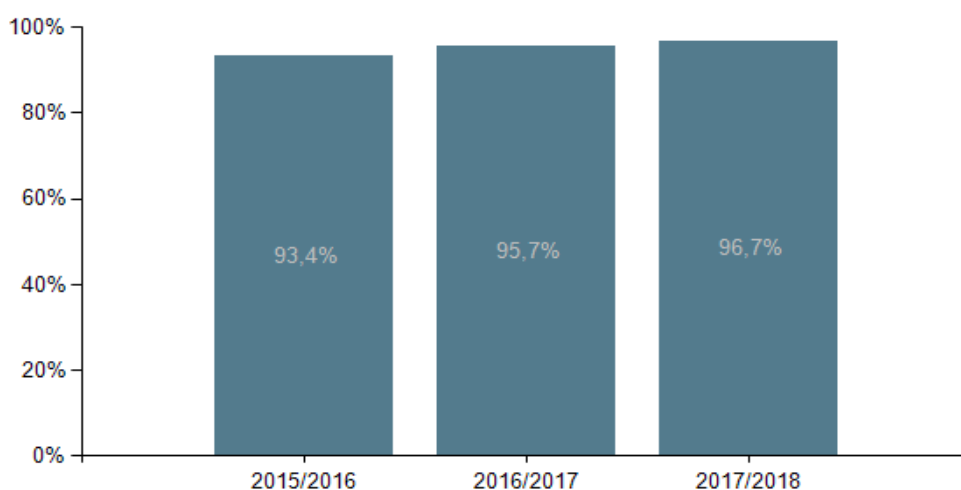


Oversigten dækker over kompetencefordelingen 2017/2018.

På skoleniveau er der stor forskel i andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning. Højest ligger Rosmus Skole med 93,7 % og lavest ligger Molsskolen med 67,2%. Se bilag s. 13.

## 10.2. Inklusion: Andelen der inkluderes i almindelig undervisning øges

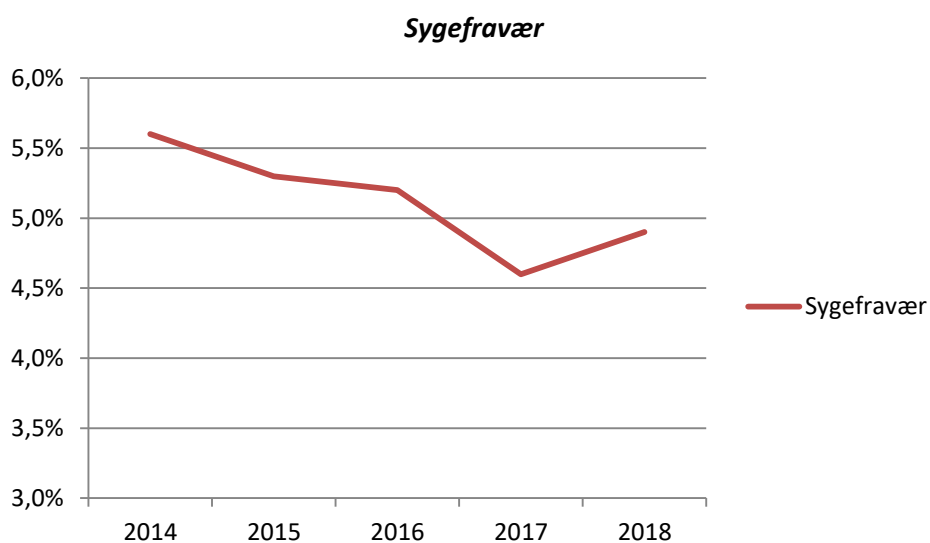
*Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Syddjurs (bopælskommune)*



## 11. Redegørelse for arbejdet med kommunalt fastsatte mål og indsatser

Ud over de lokale mål gennemgået løbende, er der et lokalt mål for 2018/2019 m at nedbringe sygefraværet blandt personalet på området til 4,5%. I september 2018 ligger tallet på 4,9%, (se s. 1 i bilag).

Udviklingen har gennem de seneste år set således ud:



## **12. Skolebestyrelsens udtalelse**

Der er indkommet høringssvar fra Fællesbestyrelsen for Rosmus Skole & Børnehus, Bestyrelsen for Thorsager Skole og Børnehus samt Bestyrelsen fra Hornslet skole. Høringssvarene er vedlagt som bilag.