



Inklusionspolitik for Syddjurs Kommunes Skolevæsen

Syddjurs Kommunes skolevæsen har til opgave at skabe de rigtige undervisningstilbud til alle børn og unge i den undervisningspligtige alder. Skolerne udvikler derfor pædagogiske fællesskaber, hvor alle børn og unge deltager aktivt både fagligt og socialt, og hvor de aller fleste modtager undervisning i almenklasse på en folkeskole. Udgangspunktet for dette arbejde er beskrevet i de følgende afsnit, som til sammen udgør skolevæsenets inklusionspolitik.

Det overordnede mål

Det overordnede mål med inklusionsindsatsen er, at barnet oplever at være en værdifuld deltager i det sociale og faglige fællesskab med andre børn og unge og med deres lærere og pædagoger. Dette er centralt for, at de kan lære noget og udvikle sig.

Inklusionstankegangen betyder således et perspektivskifte fra det enkelte barn til fokus på det fælles – **fra individ til fællesskab!**

Målet om den inkluderende skole tager udgangspunkt i Salamanca erklæringen fra 1994, som siger:

- Alle børn har en grundlæggende ret til uddannelse og skal have mulighed for at opnå og opretholde et acceptabelt læringsniveau
- Ethvert barn har unikke egenskaber, interesser, evner og læringsbehov

- Uddannelsessystemer og uddannelsesforløb skal indrettes og iværksættes på en sådan måde, at de tager hensyn til de store forskelle i egenskaber og behov
- Børn og unge med særlige uddannelsesmæssige behov, skal have adgang til almindelige skoler, som skal være i stand til at imødekomme deres behov ved at anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn
- Almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle; desuden giver de langt de fleste børn en ordentlig uddannelse og forøger dermed hele uddannelsessystemets effektivitet og ressourceudnyttelse

Nationale mål for inklusion

På nationalt plan er der fastsat helt konkrete mål for inklusion i folkeskolen. Med den inkluderende skole ønsker vi at leve op til disse mål, så vi opnår, at

- øge andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, så mindst 96 % af alle folkeskoleelever på sigt modtager undervisning i almenklasse
- elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion

Hvad forstår vi ved inklusion?

Vi definerer inklusion ud fra flg. perspektiver:

- inklusion defineres som deltagelse, læring og tilstedeværelse
- eleven er inkluderet, når hun/han er til stede i almenklassen og deltager i både det faglige og sociale fællesskab og samtidig får et godt fagligt og socialt udbytte af sin skolegang
- eleven selv oplever både at tilhøre et fællesskab og at deltage aktivt i dette

Det vil sige, at inklusion lykkes, når elever befinder sig sammen med deres klasse og deltager aktivt i - samt har udbytte af - samme undervisning og fællesskab som deres klassekammerater.

Inklusion er derfor en vedvarende proces, der handler om at skabe åbne og udviklingsorienterede miljøer, hvor alle børn og unge oplever sig som aktive deltagere i fællesskabet.

Hvad gør vi?

På skolerne og i det samlede skolevæsen

- er vi tydelige på, at inklusion af så mange børn i distriktsskolen som muligt er målet
- er vi tydelige på, at trivsel og mangfoldighed er en vigtig værdi
- har vi fleksible tilbud med mulighed for familieklasser, fleksible klasser/hold, læsecenter, vejlederfunktioner og inklusionsteams
- arbejder vi med at bruge de forskellige tilbud fleksibelt både på den enkelte skole og på tværs af skolerne
- har vi lokale specialklasser og mulighed for at give specialskoletilbud til børn, hvis specialpædagogiske behov ikke kan dækkes ind i en almenklasse

Undervisning af børn med særlige behov varetages ud fra flg. afsæt

- tilrettelæggelse af specialundervisning og særlig støtte sker som udgangspunkt på barnets distriktsskole og i barnets almenklasse
- til børn, hvis behov ikke fuldt ud kan tilgodeses i almenklasserne - f.eks. børn med behov for stram struktur, forudsigelighed og/eller undervisning i mindre enheder end almenklasser osv.- oprettes så vidt muligt specialklasser og fleksible hold på distriktsskolen
- skolernes specialklasser og fleksible hold samarbejder tæt med de tilhørende parallelle spor i normalområdet, og børn i specialklasser deltager i normalklassens fag og aktiviteter, hvor det skønnes, at barnet vil have udbytte heraf
- målet med skolernes specialklasser og fleksible hold er, at flest mulige børn på sigt vender tilbage til deres almenklasse og indgår i undervisningen på lige fod med deres klassekammerater

Vi understøtter ovenstående ved hele tiden at arbejde med kompetenceudvikling hos alle pædagogiske medarbejdere i forhold til

inklusion og undervisningsdifferentiering, og med fokus på trivsel og samarbejde.

Som led i medarbejdernes kompetenceudvikling er sparring, rådgivning og vejledning fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) en vigtig del af at lykkes med opgaven, ligesom kommunens egne specialskoler fungerer som kommunens videnscenter for specialundervisnings -pædagogik med tilbud om kursusaktiviteter, fyraftensmøder, workshops, sparring og konsulentbistand.

Brug af specialskoler

- kun børn, der ikke vurderes at kunne få udbytte af undervisning på en folkeskole, henvises til specialskole
- børn med så svære fysiske og psykiske handicaps, at de kræver konstant individuel støtte og/eller pleje og fysioterapi i løbet af skoledagen henvises til stærkt specialiserede specialskoler i nabokommunerne

Lokale politikker og handleplaner

Den enkelte skole har ansvar for udmøntning af kommunens inklusionspolitik, og skolernes lokale handleplaner lægges ud på skolernes respektive hjemmesider.

